# **Program adaptacji dziecka do przedszkola w Społecznym Przedszkolu Promyczek**

**Podstawa prawna**

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59-60)
* Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977
 z późń. zm.)
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

**1.Założenia programu adaptacyjnego**

Założeniem programu adaptacyjnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi i potencjałem. Aby proces adaptacji przebiegał sprawnie i w jak najkrótszym czasie potrzebna jest wzajemna współpraca między rodzicami a nauczycielem. Współpraca ta powinna być przemyślana, oparta na określonych zasadach, zakładających osiągnięcie pewnego określonego celu.

Na tej podstawie opracowany został program adaptacyjny przedszkola, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, oczekiwaniach i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli w celu stworzenia lepszego i pewniejszego startu przedszkolnego dla dzieci.

Program skierowany jest do:

**- nauczycieli –** stworzenie warunków, pozwalających dzieciom na szybsze przystosowanie się do otoczenia,

**- dzieci –** które rozpoczynają etap bycia przedszkolakiem,

**- rodziców –** współpraca w celu edukacji własnego dziecka.

**II. Cele i oczekiwania programu**

**Cele ogólne:**

* Stworzenie dzieciom warunków pozwalających na łatwą i szybką adaptację w nowym środowisku społecznym – przedszkole;
* Nazwiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji oraz stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania.

**Cele szczegółowe:**

*W stosunku do dziecka:*

* Skrócenie adapacji,
* Kojarzenie przedszkola z czymś przyjemnym,
* Zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,
* Zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
* Poznanie wychowawcy i pracowników przedszkola,
* Poznanie sali i otoczenia przedszkola,
* Rozwijanie umiejętności społecznych,
* Rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
* Wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
* Wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie,
* Nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

*W stosunku do rodziców:*

* Zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę nauczyciela,
* Ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów ich dziecka,
* Poznanie przez rodziców wychowawcy i pracowników przedszkola,
* Zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia,
* Zapoznanie rodziców do współpracy z nauczycielem i budowania wzajemnej więzi opartej na zaufaniu

**Oczekiwane rezultaty**

***Dziecko potrafi:***

*- rozstać się z rodzicem w spokoju,*

*- przezwyciężyć lęk i obawę przed nowym środowiskiem,*

*- bawić się wspólnie z kolegami i koleżankami z grupy,*

*- uczestniczyć w życiu grupy,*

*- zwracać się o pomoc do nauczyciela i pracowników przedszkola,*

*- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,*

*- przestrzegać zasadę nie oddalania się od grupy.*

***Rodzic:***

*- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,*

*- zna nauczycieli i pracowników przedszkola,*

*- podejmuje współpracę z przedszkolem,*

*- rozumie znaczenie samodzielności i samoobsługi dziecka jako warunków do lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,*

*- zna trudności jakie musi pokonać jego dziecko i stara się mu pomóc.*

***Nauczyciel:***

*- poznaje dzieci, którymi się opiekuje,*

*- zna środowisko domowe dziecka,*

*- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dziecka,*

*- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola i grupy.*

**III. Dojrzałość przedszkolna**

Dojrzałość przedszkolna określa stopień rozwoju psychicznego, fizycznego, społecznego oraz emocjonalnego dziecka i jest ściśle związana z tym, jak dziecko rozwijało się we wcześniejszych etapach (nieomwlęcym i poniemowlęcym). Każdy 3-latek jest inny i naturalnym jest, że między dziećmi występują różnice rozwojowe – część dzieci w tym wieku nie dojrzało jeszcze do rozpoczęcia etapu przedszkolnego.

Dojrzałość przedszkolna wskazuje na stan, w którym dziecko jest gotowe spędzić kilka godzin dziennie w nowym miejscu, z dala od bliskich i podporządkować się panującym tam warunkom. W przedszkolu dziecko, niekiedy po raz pierwszy, spotyka się z koniecznością dostosowania się do wymagań stawianych przez nauczyciela. Im większy poziom dojrzałości dziecko osiągnęlo, tym łatwiej będzie mu pojąć i dostosować się do zasad. Na tym etapie rozwoju dziecka bardzo ważny jest poziom jego samodzielności.

**Oczekiwania przedszkola wobec dziecka:**

Oczekuje się iż dziecko 3-letnie, które zacznie uczestniczyć do przedszkola, powinno mieć opanowane podstawowe umiejętności, tj.

- samodzielne korzystanie z toalety

- komunikowanie swoich potrzeb

- samodzielne jedzenie posiłków (posługiwanie się sztućcami)

**IV. Przygotowanie dziecka do przedszkola**

Przygotowanie dziecka do przedszkola jest bardzo ważne w procesie adaptacji

**Złote Rady dla rodziców**

* Poinformuj dziecko, że w przedszkolu będzie spędzać czas w towarzystwie innych dzieci bez rodziców.
* Okaż spokój podczas rozstania - nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu; jeśli zrobisz to choć raz istnieje duże prawdopodobieństwo, że sytuacja będzie się powtarzać.
* Przez pierwsze tygodnie w miarę możliwości ogranicz czas pobytu dziecka w przedszkolu.
* Nie wchodź z dzieckiem do sali – ogranicz pobyt w sali wyłącznie do przekazania dziecka i niezbędnych informacji nauczycielowi.
* Wprowadź pozytywne myślenie o placówce.
* Zawsze żegnaj i witaj dziecko z uśmiechem.

**V. Procedura adaptacji, harmonogram**

**Rozdział ten adresowany jest do rodziców dzieci nowo przyjętych na początku roku szkolnego do najmłodszego oddziału przedszkolnego:**

1. Procedura adaptacji odbywa się po zakwalifikowaniu dziecka do przedszkola w wyniku rekrutacji.
2. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego jest procesem, w którym uczestniczą rodzice lub prawni opiekunowie dziecka
* preferowany jest jeden z rodziców/prawnych opiekunów,
* w sytuacji losowej, kiedy rodzic nie może uczestniczyć w adaptacji jego rolę mogą przejąć inni członkowie rodziny upoważnieni przez rodziców, np. dziadkowie.
1. **ADAPTACJA PIERWSZA – WAKACYJNA:**
* dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację pierwszą w jednym wyznaczonym tygodniu wakacyjnego dyżuru przedszkolnego,
* trwa ona 5 kolejnych dni w godzinach 9:00 – 12:30,
* **adaptacja pełna –** odbywa się z rodzicem/opiekunem będącym w sali,
* **adaptacja łączona –** odbywa się z rodzicem/opiekunem znajdującym się na terenie przedszkola, ale nie bezpośrednio w sali,
* w okresie adaptacji pierwszej wakacyjnej nie ma możliwości pozostawienia dziecka samego w przedszkolu – rodzic/opiekun ma obowiązek przebywać na terenie przedszkola,
* w okresie adaptacji pierwszej istnieje możliwość wykupienia obiadu i podwieczorku dla dziecka (płatność należy uiścić z góry),
* dzieci nie korzystające z obiadu i podwieczorku powinny być odebrane do godziny 11:30,
* terminy, godziny planowanych przedsięwzięć mogą ulec zmianie z przyczyn niezależnych – informacje będą pojawiały się na bieżąco.
1. **ADAPTACJA DRUGA – WRZEŚNIOWA:**
* dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację drugą w okresie 1-30 września danego roku,
* trwa ona nie dłużej niż do ostatniego dnia września w godzinach 8:00 – 13:00,
* **adaptacja pełna –** z rodzicem/opiekunem będącym w sali trwa nie dłużej niż 2 kolejne dni (wyłącznie w razie konieczności),
* jeśli po okresie miesięcznej adaptacji dziecko nie uzyskało dojrzałości przedszkolnej nauczyciel w porozumieniu z rodzicami, dyrektorem przedszkola oraz pedagogiem podejmuje decyzję o wypisaniu dziecka z przedszkola (decyzja taka podyktowana jest wyłącznie dobrem dziecka, które w danym momencie nie jest jeszcze gotowe na kolejny ważny etap w swoim życiu),
* rodzic/opiekun prawny wypełnia stosowne dokumenty potwierdzające wspólne podjęcie decyzji o wypisaniu dziecka z przedszkola, jeśli sytuacja taka zaistnieje.

**VI. Zajęcia adaptacyjne w okresie adaptacji pierwszej - wakacyjnej**

Wspólnym celem zajęć przeprowadzonych w okresie adaptacyjnym wyznaczonym dla dzieci nowo przyjętych jest:

- spotkanie nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami,

- integracja w poniższych relacjach:

* dziecko – dziecko
* nauczyciel – rodzic
* nauczyciel – dziecko
* rodzic – rodzic,

- zapoznanie dzieci i ich rodziców z pomieszczeniami przedszkola: szatnia, sale zabaw,

 łazienki, ogród przedszkolny, itp,

- zachęcanie rodziców i dzieci do wspólnej zabawy,

- zapoznanie rodziców z organizacją przedszkola – godzinami przyprowadzania i odbierania

 dzieci, rozkładem dnia, godzinami posiłków, zajęciami dodatkowymi, zwyczajami

 przedszkolnymi i wyprawką przedszkolaka.