

Program adaptacji dziecka do przedszkola w Społecznym Przedszkolu Promyczek

Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59-60)
- Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

1. Założenia programu adaptacyjnego

Założeniem programu adaptacyjnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi i potencjałem. Aby proces adaptacji przebiegał sprawnie i w jak najkrótszym czasie potrzebna jest wzajemna współpraca między rodzicami a nauczycielem. Współpraca ta powinna być przemyślana, oparta na określonych zasadach, zakładających osiągnięcie pewnego określonego celu.

Na tej podstawie opracowany został program adaptacyjny przedszkola, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, oczekiwaniach i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli w celu stworzenia lepszego i pewniejszego startu przedszkolnego dla dzieci.

Program skierowany jest do:

- **nauczycieli** – stworzenie warunków, pozwalających dzieciom na szybsze przystosowanie się do otoczenia,
- **dzieci** – które rozpoczynają etap bycia przedszkolakiem,
- **rodziców** – współpraca w celu edukacji własnego dziecka.

II. Cele i oczekiwania programu

Cele ogólne:

- Stworzenie dzieciom warunków pozwalających na łatwą i szybką adaptację w nowym środowisku społecznym – przedszkole;
- Nazwiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji oraz stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania.

Cele szczegółowe:

W stosunku do dziecka:

- Skrócenie adaptacji,
- Kojarzenie przedszkola z czymś przyjemnym,
- Zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,
- Zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- Poznanie wychowawcy i pracowników przedszkola,
- Poznanie sali i otoczenia przedszkola,
- Rozwijanie umiejętności społecznych,
- Rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
- Wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
- Wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie,
- Nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

- Zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę nauczyciela,
- Ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów ich dziecka,
- Poznanie przez rodziców wychowawcy i pracowników przedszkola,
- Zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia,
- Zapoznanie rodziców do współpracy z nauczycielem i budowania wzajemnej więzi opartej na zaufaniu

Oczekiwane rezultaty

Dziecko potrafi:

- rozstać się z rodzicem w spokoju,
- przezwyciężyć lęk i obawę przed nowym środowiskiem,
- bawić się wspólnie z kolegami i koleżankami z grupy,
- uczestniczyć w życiu grupy,
- zwracać się o pomoc do nauczyciela i pracowników przedszkola,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- przestrzegać zasadę nie oddalania się od grupy.

Rodzic:

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna nauczycieli i pracowników przedszkola,
- podejmuje współpracę z przedszkolem,

- rozumie znaczenie samodzielności i samoobsługi dziecka jako warunków do lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
- zna trudności jakie musi pokonać jego dziecko i stara się mu pomóc.

Nauczyciel:

- poznaje dzieci, którymi się opiekuje,
- zna środowisko domowe dziecka,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dziecka,
- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola i grupy.

III. Dojrzałość przedszkolna

Dojrzałość przedszkolna określa stopień rozwoju psychicznego, fizycznego, społecznego oraz emocjonalnego dziecka i jest ściśle związana z tym, jak dziecko rozwijało się we wcześniejszych etapach (nieomwłęczym i poniomwłęczym). Każdy 3-latek jest inny i naturalnym jest, że między dziećmi występują różnice rozwojowe – część dzieci w tym wieku nie dojrzało jeszcze do rozpoczęcia etapu przedszkolnego.

Dojrzałość przedszkolna wskazuje na stan, w którym dziecko jest gotowe spędzić kilka godzin dziennie w nowym miejscu, z dala od bliskich i podporządkować się panującym tam warunkom. W przedszkolu dziecko, niekiedy po raz pierwszy, spotyka się z koniecznością dostosowania się do wymagań stawianych przez nauczyciela. Im większy poziom dojrzałości dziecko osiągnęło, tym łatwiej będzie mu pojąć i dostosować się do zasad. Na tym etapie rozwoju dziecka bardzo ważny jest poziom jego samodzielności.

Oczekiwania przedszkola wobec dziecka:

Oczekuje się iż dziecko 3-letnie, które zacznie uczestniczyć do przedszkola, powinno mieć opanowane podstawowe umiejętności, tj.

- samodzielne korzystanie z toalety
- komunikowanie swoich potrzeb
- samodzielne jedzenie posiłków (posługiwanie się sztućcami)

IV. Przygotowanie dziecka do przedszkola

Przygotowanie dziecka do przedszkola jest bardzo ważne w procesie adaptacji

Złote Rady dla rodziców

- ✓ Poinformuj dziecko, że w przedszkolu będzie spędzać czas w towarzystwie innych dzieci bez rodziców.
- ✓ Okaż spokój podczas rozstania - nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu; jeśli zrobisz to choć raz istnieje duże prawdopodobieństwo, że sytuacja będzie się powtarzać.

- ✓ Przez pierwsze tygodnie w miarę możliwości ogranicz czas pobytu dziecka w przedszkolu.
- ✓ Nie wchodź z dzieckiem do sali – ogranicz pobyt w sali wyłącznie do przekazania dziecka i niezbędnych informacji nauczycielowi.
- ✓ Wprowadź pozytywne myślenie o placówce.
- ✓ Zawsze żegnaj i witaj dziecko z uśmiechem.

V. Procedura adaptacji, harmonogram

Rozdział ten adresowany jest do rodziców dzieci nowo przyjętych na początku roku szkolnego do najmłodszego oddziału przedszkolnego:

1. Procedura adaptacji odbywa się po zakwalifikowaniu dziecka do przedszkola w wyniku rekrutacji.
2. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego jest procesem, w którym uczestniczą rodzice lub prawni opiekunowie dziecka
 - preferowany jest jeden z rodziców/prawnych opiekunów,
 - w sytuacji losowej, kiedy rodzic nie może uczestniczyć w adaptacji jego rolę mogą przejąć inni członkowie rodziny upoważnieni przez rodziców, np. dziadkowie.
3. **ADAPTACJA PIERWSZA – WAKACYJNA:**
 - dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację pierwszą w jednym wyznaczonym tygodniu wakacyjnego dyżuru przedszkolnego,
 - trwa ona 5 kolejnych dni w godzinach 9:00 – 12:30,
 - **adaptacja pełna** – odbywa się z rodzicem/opiekunem będącym w sali,
 - **adaptacja łączona** – odbywa się z rodzicem/opiekunem znajdującym się na terenie przedszkola, ale nie bezpośrednio w sali,
 - w okresie adaptacji pierwszej wakacyjnej nie ma możliwości pozostawienia dziecka samego w przedszkolu – rodzic/opiekun ma obowiązek przebywać na terenie przedszkola,
 - w okresie adaptacji pierwszej istnieje możliwość wykupienia obiadu i podwieczorku dla dziecka (płatność należy uiścić z góry),
 - dzieci nie korzystające z obiadu i podwieczorku powinny być odebrane do godziny 11:30,
 - terminy, godziny planowanych przedsięwzięć mogą ulec zmianie z przyczyn niezależnych – informacje będą pojawiały się na bieżąco.
4. **ADAPTACJA DRUGA – WRZEŚNIOWA:**
 - dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację drugą w okresie 1-30 września danego roku,
 - trwa ona nie dłużej niż do ostatniego dnia września w godzinach 8:00 – 13:00,
 - **adaptacja pełna** – z rodzicem/opiekunem będącym w sali trwa nie dłużej niż 2 kolejne dni (wyłącznie w razie konieczności),
 - jeśli po okresie miesięcznej adaptacji dziecko nie uzyskało dojrzałości przedszkolnej nauczyciel w porozumieniu z rodzicami, dyrektorem przedszkola oraz pedagogiem podejmuje decyzję o wypisaniu dziecka z przedszkola (decyzja taka podyktowana jest wyłącznie dobrem dziecka, które

w danym momencie nie jest jeszcze gotowe na kolejny ważny etap w swoim życiu),

- rodzic/opiekun prawny wypełnia stosowne dokumenty potwierdzające wspólne podjęcie decyzji o wypisaniu dziecka z przedszkola, jeśli sytuacja taka zaistnieje.

VI. Zajęcia adaptacyjne w okresie adaptacji pierwszej - wakacyjnej

Wspólnym celem zajęć przeprowadzonych w okresie adaptacyjnym wyznaczonym dla dzieci nowo przyjętych jest:

- spotkanie nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami,
- integracja w poniższych relacjach:
 - dziecko – dziecko
 - nauczyciel – rodzic
 - nauczyciel – dziecko
 - rodzic – rodzic,
- zapoznanie dzieci i ich rodziców z pomieszczeniami przedszkola: szatnia, sale zabaw, łazienki, ogród przedszkolny, itp,
- zachęcanie rodziców i dzieci do wspólnej zabawy,
- zapoznanie rodziców z organizacją przedszkola – godzinami przyprowadzania i odbierania dzieci, rozkładem dnia, godzinami posiłków, zajęciami dodatkowymi, zwyczajami przedszkolnymi i wyprawką przedszkolaka.